****

**АЛАХВЕРДИЕВА Жулара Исмаиловна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**1. Что такое коммуникативная компетенция?**

**Коммуникативная компетенция — это способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, понимать их, выражать свои мысли и эмоции, а также воспринимать информацию в различных формах общения (вербальное, невербальное, письменное, устное).**

2. Роль коммуникативной компетенции в формировании функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает в себя способность использовать знания и навыки для решения жизненных задач. Коммуникативная компетенция играет ключевую роль в этом процессе, потому что:

1) Она способствует умению понимать и интерпретировать информацию.

2) Помогает активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы и обмениваться мнениями.

3) Развивает способность эффективно работать в команде, слушать и вести диалог, что важно для успешной учебы и социальной адаптации.

3. Методы формирования коммуникативной компетенции у младших школьников

Для развития коммуникативной компетенции у младших школьников применяются различные методики и подходы, направленные на развитие их речевых и социальных навыков.

- Интерактивные методы обучения:

Ролевые игры, групповая работа, диалоговые формы общения способствуют развитию навыков взаимодействия и сотрудничества.

- Чтение и обсуждение текстов:

Анализ различных текстов, обсуждение их содержания, что помогает развить не только речевые навыки, но и умение слушать и высказывать свое мнение.

- Проектная деятельность:

Создание и защита проектов учит школьников работать в команде, ясно и логично представлять свою точку зрения, а также учитывать мнение других.

- Использование технологий:

Современные цифровые инструменты, такие как образовательные платформы, виртуальные классы и онлайн-игры, помогают развивать коммуникативные навыки в различных контекстах.

4. Проблемы и вызовы в процессе формирования коммуникативной компетенции

- Отсутствие практики общения:

Некоторые дети могут испытывать трудности в общении с окружающими из-за недостатка практики в реальной жизни.

- Низкая мотивация:

Некоторым детям неинтересно участвовать в учебных играх или обсуждениях, что снижает их коммуникативную активность.

- Недостаток внимания к индивидуальным особенностям:

Каждый ребенок уникален, и подход к его развитию должен быть индивидуализированным. Важно учитывать личные интересы и способности учащихся.

Коммуникативная компетенция напрямую связана с основными компонентами функциональной грамотности:

**- Чтение с пониманием**.

Умение понимать и анализировать текст, а также извлекать информацию из различных источников.

**- Чтение в слух**

**Чтение произведений вслух помогает детям развивать дикцию, интонацию и уверенность в себе. После чтения можно обсудить прочитанное, задавая вопросы по содержанию и мотивам героев.**

**- Письмо**.

Умение излагать свои мысли на бумаге. Умение грамотно писать, выражать свои мысли письменно, а также составлять тексты различных жанров.

**- Математическая грамотность и научные исследования.**

Способность применять знания в реальной жизни, в том числе решая математические и научные задачи, требующие коммуникации и понимания инструкций.

Практические рекомендации для педагогов:

1. Использовать проектную деятельность. Вовлечение детей в проекты развивает командные и коммуникативные навыки, способствует развитию критического мышления и творческих способностей.

2. Поощрять участие в групповых обсуждениях и активных играх. Это способствует развитию лидерских и социальных качеств, а также помогает детям научиться слушать и понимать других.

3. Развитие устной речи ( Беседы и дискуссии.)

Регулярные обсуждения на различные темы (например, природа, животные, книги или события в жизни школьников) позволяют детям научиться слушать и отвечать на вопросы, а также высказывать свою точку зрения. Важно создавать атмосферу, где каждый ребенок может выразить свое мнение.

Заключение:

Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников играет важную роль в их социальном и образовательном развитии. Регулярные практики, игры и задания, направленные на развитие устной и письменной речи, навыков слушания и взаимодействия, а также использование технологий помогают детям учиться не только общаться, но и анализировать, выражать свои мысли и понимать других людей.

Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников — это неотъемлемая часть их общего развития, которая служит основой для формирования функциональной грамотности. Умение общаться, слушать, высказывать свои мысли и работать в команде способствует успешной социальной адаптации детей и их подготовке к жизни в современном обществе. Современные методы и подходы, направленные на развитие этих навыков, позволяют создать условия для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, что имеет огромное значение для его дальнейшего обучения и жизненной активности.

**Использованная литература:**

• Абаева Н. О. Формирование функциональной грамотности у школьников в Казахстане: современный взгляд на образование // Вестник Казахского университета. 2021. – С. 45-50.

• Сагындыкова А. Б. Роль коммуникативной компетенции в образовательном процессе начальной школы // Педагогика и психология образования. 2020. – С. 38-42.

• Махметова Ж. А. Проблемы и перспективы развития функциональной грамотности у младших школьников Казахстана // Материалы научной конференции. Алматы, 2019.

• Нурмухамбетова Л. М. Влияние коммуникативной компетенции на повышение уровня функциональной грамотности младших школьников в Казахстане // Образование и наука. 2023. – С. 102-107.

• Кожахметова Ш. Т. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников Казахстана через проектную деятельность // Вестник педагогических наук. 2022. – С. 56-62.